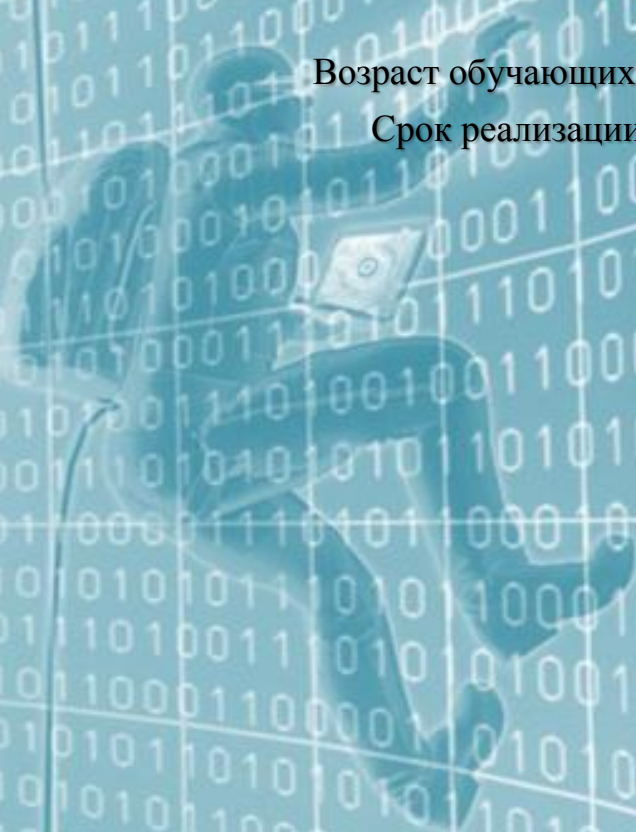


Управление образования администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества» г. Орска

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года



**Авторы – составители:**

Гарнова Валентина Владимировна,  
педагог дополнительного образования высшей категории,  
Бажанова Татьяна Федоровна,  
педагог дополнительного образования высшей категории

г. Орск, 2020

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг - компьютер»

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Автор-составитель</b>              | Гарнова Валентина Владимировна, педагог дополнительного образования высшей кв. категории<br>Бажанова Татьяна Федоровна, педагог дополнительного образования первой кв. категории  |
| <b>Направленность программы</b>       | Техническая   |
| <b>Направление деятельности</b>       | Данная общеобразовательная программа направлена на развитие ИТ-компетенций, логического и пространственного мышления обучающихся, повышения интереса к науке информатике.   |
| <b>Возраст детей</b>                  | 8 - 11 лет.   |
| <b>Срок реализации программы</b>      | 2 года.   |
| <b>Аннотация на программу</b>         | <p><b>Цель:</b> подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие их творческого потенциала.</p> <p><b>Задачи программы:</b><br/> <i>Образовательные (предметные):</i> дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения; сформировать первоначальные представления о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера); привить необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сформировать элементы ИТ-компетенций; развивать у обучающихся навыки решения задач с применением алгоритмического и объектно-ориентированного подхода, а также память, внимание, абстрактное и логическое мышление.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции; воспитание самостоятельности, ответственности, активности и настойчивости, уважения к труду и окружающим.</p> |
| <b>Уровень освоения</b>               | Стартовый, базовый  |
| <b>Кадровое обеспечение программы</b> | Учитель информатики; педагог, имеющий опыт работы по данному направлению  |
| <b>Кем, когда утверждена</b>          | Методическим советом МАУДО «ЦДТТ» г. Орска<br>протокол №1 от 11.09.2020   |

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа «Мой друг – компьютер» является результатом шестилетней апробации её основного содержания, реализованного в школе компьютерной грамотности через программы «Введение в мир информатики», «Мир информатики», которые были созданы ранее.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся младших классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Направленность программы «Мой друг - компьютер» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - индивидуально ориентированной; по времени реализации - двух-годовой.

**Новизна программы** состоит в том, что представляемая в настоящем модернизированном варианте – расширенная по тематике, углубленная по содержанию, обогащённая современными игровыми приёмами, данная программа предлагает детям базовое систематизированное образование по информационным технологиям с перспективой последующей специализации в отдельных направлениях компьютерной грамотности. Возможно **частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Актуальность** программы «Мой друг - компьютер» заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе **с использованием образовательных онлайн-платформ, цифровых образовательных ресурсов.**

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения устойчивые ИТ-компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. А также позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в младшем школьном возрасте.

Данная программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;

- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Она состоит из двух ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения материала.

Дети, занимаясь по данной программе, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, он свободно сможет влиться в коллектив объединения.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой». В ней осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Данная программа предполагает с одной стороны - формирование у учащихся целостного и системного представления о мире информации и процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. С другой стороны - освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

**Отличительной особенностью** данной программы является **частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе - это онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции (Zoom), электронная почта, облачные сервисы, сообщества в VK, Viber, Wahtzap. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения.**

Данная программа, основанная на многолетнем личном педагогическом опыте авторов, позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Программа «Мой друг - компьютер» дает основательную базу по изучению информационных технологий, создаёт для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле данного образовательного учреждения. Расширение и углубление содержания в данной программе позволяет детям не только освоить ба-

зовые основы по информатике, но и достичь к концу обучения углубленного уровня подготовки и свободное владение не только стандартным набором компьютерных программ, но и основами алгоритмики, компьютерной графики, анимации. Вся программа построена на широком использовании оригинальных авторских методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству.

**Адресат программы** – обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 8 до 11 лет, владеющие (или не владеющие) элементарными пользовательскими знаниями и умениями, допущенные к занятиям по состоянию здоровья. Занятия могут проводиться как в разновозрастных группах, так и в группах разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

1-й год обучения – 8-10 лет

2-й год обучения – 10-11 лет

**Объем и срок освоения программы.** Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 288 часов.

1-й год – 144 часа

2-й год – 144 часа

**Форма обучения** - смешанная (очная, заочная). Основными видами занятий являются: практико-ориентированные учебные занятия; конкурсы. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час 20 минут. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проходят в оборудованном компьютерном кабинете. Количество детей в группе 8 человек. Имеется локальная сеть и выход в интернет, сканер, принтер и проектор. Для проведения занятий используются также соответствующие обучающие мультимедийные программы, образовательные электронные ресурсы (ОЭР) и облачные хранилища с примерами и иллюстративными материалами.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. На каждом занятии в обязательном порядке проводится физминутка. Режим занятий: по 2 академических часа с 10-ти минутным перерывом 2 раза в неделю. При проведении онлайн-занятий длительность составляет не более 30 минут

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- интеллектуальные игры;
- экскурсии;
- тематические кветы, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям);
- электронное обучение с применением дистанционных технологий (ZOOM., ВКонтакте, Viber, Wahtzap).

Программой предполагается проведение практических и самостоятельных работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении этих работ предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ ZOOM, Viber, Wahtzap

## 1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер» является **формирование элементов ИТ-компетенций**, подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие их творческого потенциала.

Основные **задачи** дополнительной образовательной программы «Мой друг – компьютер»:

*Образовательные:*

- дать обучающимся первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;
- **прививать обучающимся навыки использования ИТ-компетенций для решения учебных и практических задач в повседневной жизни.**
- формировать первоначальные представления о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике: с применением логики, алгоритмики;
- расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развивать у обучающихся память, внимание, наблюдательность, абстрактное и логическое мышление.

*Личностные:*

- формировать потребность в саморазвитии, активной жизненной позиции;
- содействовать воспитанию навыков сотрудничества, культуры общения, ведения диалога;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- формировать потребность сохранения здоровья, бережного отношения к имуществу.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### І год обучения

| № п/п         | Название раздела, темы                                      | Количество часов<br>(в т.ч. ЭО и ДОТ) |           |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|---------------|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|               |   | Всего                                 | Теория    | Практика  |                               |
| 1.            | Введение  | 2                                     | 2         |           |                               |
| 2.            | Информация и логика   | 8                                     | 4         | 4         | Фронтальный опрос             |
| 3.            | Множества. Модели. Алгоритмы и исполнители                  | 6                                     | 3         | 3         | Самостоятельная работа        |
| 4.            | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 8                                     | 3         | 5         | Тест                          |
| 5.            | Файлы и папки   | 6                                     | 3         | 3         | Самостоятельная работа        |
| 6.            | Стандартные программы Windows                               | 42                                    | 14        | 28        | Тест                          |
| 7.            | Текстовый редактор MS Word                                  | 38                                    | 12        | 26        | Творческая работа             |
| 8.            | Программа Fine Reader                                       | 6                                     | 2         | 4         | Самостоятельная работа        |
| 9.            | Знакомство с программой создания презентаций PowerPoint     | 28                                    | 4         | 24        | Защита проекта                |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>144</b>                            | <b>48</b> | <b>96</b> |                               |

#### ІІ год обучения

| № п/п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов<br>(в т.ч. ЭО и ДОТ) |           |            | Формы аттестации/<br>контроля |
|---------------|--|---------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------|
|               |  | Всего                                 | Теория    | Практика   |                               |
| 1.            | Введение   | 1                                     | 1         |            | Опрос                         |
| 2.            | Архитектура и принципы работы персонального компьютера | 5                                     | 1         | 4          | Фронтальный опрос             |
| 3.            | Программа MS Word                                      | 32                                    | 7         | 25         | Самостоятельная работа        |
| 4.            | Программа презентаций PowerPoint                       | 32                                    | 7         | 25         | Защита проекта                |
| 5.            | Электронные таблицы MS Excel                           | 28                                    | 6         | 22         | Контрольная работа            |
| 6.            | Программа MS Publisher                                 | 10                                    | 2         | 8          | Творческая работа             |
| 7.            | Компьютерные сети и Интернет-технологии                | 14                                    | 5         | 9          | Тестирование                  |
| 8.            | Введение в компьютерную графику                        | 18                                    | 5         | 13         | Творческая работа             |
| 9.            | Повторение   | 4                                     | 1         | 3          | Экзамен                       |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>144</b>                            | <b>35</b> | <b>109</b> |                               |



## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

#### **Введение (2 часа)**

*Теория:* Техника безопасности в компьютерном классе. Правила поведения. Что мы знаем о компьютере. История развития компьютерной техники.

*Формы занятий:* Беседа.

*Методическое обеспечение:* плакаты, презентация «История развития компьютерной техники».

#### **Раздел 1. Информация и логика (8 часов)**

*Теория:* Понятие информации. Источники и приемники информации. Виды информации. Информационные процессы. Способы передачи и получения информации. Кодирование и декодирование информации. Логические задачи. Истинные и ложные высказывания.

*Практика:* работа в программе «Мир информатики»: информация вокруг нас; способы получения информации; способы представления и передачи информации; элементы логики; суждение: истинное и ложное; сопоставление. Презентация «История развития вычислительной техники».

*Формы занятий:* Беседа. Практикум.

*Методическое обеспечение:* Презентация «Виды информации», Схема-алгоритм «Как решать логические задачи?»

*Итоговое занятие:* самостоятельная работа.

#### **Раздел 2. Множества. Модели. Алгоритмы и исполнители (6 часов)**

*Теория:* Множества. Обобщение. Отношения между множествами. Модель и ее виды. Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов.

*Практика:* работа в программе «Мир информатики»: Множества. Обобщение. Отношения между множествами. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов.

*Формы занятий:* Беседа. Практикум.

*Методическое обеспечение:* Презентация «Что такое множество?»

*Итоговое занятие:* самостоятельная работа.

#### **Раздел 3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (8 часов)**

*Теория:* Состав компьютера. Клавиатура. Работа на клавиатуре. Хранение информации на компьютере. Системный блок. Дополнительные устройства компьютера.

*Практика:* работа в программе «Мир информатики», клавиатурный тренажер «Bebutype»

*Формы занятий:* беседа,

*Методическое обеспечение:* Презентации «Состав ПК», «Дополнительные устройства компьютера».

*Итоговое занятие:* Тест.

#### **Раздел 4. Файлы и папки (6 часов)**

*Теория:* Папки. Файлы. Имя файла. Понятие о диске. Типы файлов. Поиск файлов. Операции над файлами и папками. Контрольное занятие.

*Практика:* создание, переименование, копирование, удаление папок и файлов, поиск информации.

*Формы занятий:* лекция, беседа, практикум.

*Методическое обеспечение:* плакаты и опорные таблицы.

*Итоговое занятие:* Тест. Самостоятельная работа

## **Раздел 5. Стандартные программы Windows (42 часа)**

*Теория:* Запуск стандартных программ из главного меню. Блокнот. Создание и сохранение документа. Блокнот. Редактирование текстового документа. Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Ластик. Создание рисунка с помощью инструментов: Линия, Прямоугольник, Эллипс. Инструменты: Выделение, Выделение. Произвольной области, Масштаб. Действия с графическими объектами: копирование, перемещение, удаление. Инструмент Распылитель. Создание рисунка с помощью инструментов: Кривая, Многоугольник. Отражение и Поворот графических объектов. Растяжение и Наклон графических объектов. Добавление текста в рисунок. Панель атрибутов текста. Знакомство с текстовым редактором WordPad. Создание и сохранение документа. Загрузка и редактирование текста. Калькулятор. Оформление текста с помощью табуляции. Форматирование текста. Маркированные списки.

*Практика:* Действия с объектами: копирование, перемещение, удаление. Создание рисунков. Работа с текстом.

*Формы занятий:* лекция, беседа, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* плакаты и опорные таблицы, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Самостоятельная работа

## **Раздел 6. Текстовый редактор MS Word (38 часов)**

*Теория:* Запуск программы. Панели инструментов. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа. Добавление графических объектов. Объект WordArt. Специальные символы. Нумерованные и маркированные списки. Размещение текста в колонки. Вставка графических объектов. Создание рисунка. Создание таблиц. Ввод данных и перемещение по таблице. Границы и заливка. Создание кроссвордов. Создание сложных таблиц. Направление текста.

*Практика:* Ввод и редактирование текста. Действия с объектами: копирование, перемещение, удаление. Работа с таблицами.

*Формы занятий:* лекция, беседа, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Самостоятельная работа

## **Раздел 7. Программа Fine Reader (6 часов)**

*Теория:* Сканер. Сканирование документов. Параметры сканирования/распознавания.

*Практика:* Сканирование документов.

*Формы занятий:* рассказ, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* сканер, набор документов

*Итоговое занятие:* Самостоятельная работа

## **Раздел 8. Знакомство с программой создания презентаций PowerPoint (28 часов)**

*Теория:* Знакомство с программой. Стандартные элементы окна Power Point. Типы информации в слайдах. Создание новой презентации. Режимы просмотра. Макет слайдов. Дизайн слайдов. Форматирование слайдов. Смена слайдов. Переходы. Добавление анимации Вход. Добавление звука и видео.

*Практика:* Создание презентации. Выбор макета и дизайна слайдов. Добавление анимации, звука и видео.

*Формы занятий:* лекция, беседа, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Защита проектов.

## 2 год обучения

### **Введение (1 час)**

*Теория:* Техника безопасности в компьютерном классе. Правила поведения. Что мы знаем о компьютере. История развития компьютерной техники.

*Формы занятий:* Беседа.

*Методическое обеспечение:* плакаты, презентация «История развития компьютерной техники».

### **Раздел 1. Архитектура и принципы работы персонального компьютера (5 часов)**

*Теория:* Компьютер и составные части. Хранение информации. Основные, периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики. Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их важнейшие характеристики.

*Практика:* работа в программе «Мир информатики», создание файловой структуры.

*Формы занятий:* Лекция. Беседа. Практикум.

*Методическое обеспечение:* презентация, плакат.

*Итоговое занятие:* Тестирование.

### **Раздел 2. Программа MS Word (32 часа)**

*Теория:* Создание, редактирование и сохранение текстового документа. Разметка страницы: ориентация, поля, размер, цвет и границы. Форматирование текста. Шрифт. Абзац. Работа с рисунками и картинками. Колонтитулы и номера страниц. Разрывы страниц и разделов. Таблицы. Использование фигур. Графические элементы SmartArt.

*Практика:* работа с текстом, графическими объектами, таблицами. Создание печатной продукции.

*Формы занятий:* Беседа. Практические, самостоятельные работы.

*Методическое обеспечение:* презентация, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Тестирование, самостоятельные работы.

### **Раздел 3. Программа презентаций PowerPoint (32 часа)**

*Теория:* Создание презентации. Типы информации в слайдах. Дизайн слайдов. Форматирование слайдов. Вставка объектов WordArt. Работа с фигурами и графическими элементами SmartArt. Работа с переходами. Работа с анимацией. Работа с гиперссылками и управляющими кнопками. Создание проектов.

*Практика:* работа со слайдами, добавление графических объектов, таблиц. Создание анимации и гиперссылок.

*Формы занятий:* лекция, беседа.

*Методическое обеспечение:* презентация, ЭОР, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Защита проектов.

### **Раздел 4. Электронные таблицы MS Excel (28 часов)**

*Теория:* Запуск программы. Внешний вид окна Excel. Перемещение по книге. Типовые последовательности. Создание таблицы. Виды данных. Операции со строками и столбцами. Границы. Формат ячеек: денежный, числовой, текстовый. Автозаполнение. Автосумма. Направление текста в ячейках. Создание и использование простых формул. Графическое представление данных в Excel. Создание диаграмм, графиков. Типы диаграмм.

*Практика:* работа с текстом, числами, датами, формулами, графическими объектами. Создание диаграмм, графиков.

*Формы занятий:* Беседа. Практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, ЭОР, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* контрольная работа.

### **Раздел 5. Программа MS Publisher (10 часов)**

*Теория:* Запуск программы. Внешний вид окна. Виды публикаций. Создание буклета. Макет страниц. Форматирование текста и вставка графических объектов. Создание печатной продукции: открытки, визитки, календари, бланки.

*Практика:* Создание печатной продукции: открытки, визитки, календари, бланки.

*Формы занятий:* Беседа. Практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, печатная продукция, раздаточный дидактический материал.

*Итоговое занятие:* Защита проектов.

### **Раздел 6. Компьютерные сети и Интернет-технологии (14 часов)**

*Теория:* Что такое интернет? Поисковые системы. Поиск в интернете. Электронная почта. Социальные сети. Общение и публикации в интернете.

*Практика:* Работа в интернете. Создание электронной почты.

*Формы занятий:* Лекция. Беседа. Практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, ЭОР.

*Итоговое занятие:* Самостоятельная работа.

### **Раздел 7. Введение в компьютерную графику (18 часов)**

*Теория:* Виды компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Введение в программу CorelDRAW. Основы работы с объектами. Введение в программу Adobe PhotoShop. Коллаж. Основы работы со слоями. Введение в программу Adobe Flash. Виды движения.

*Практика:* Работа в программах: CorelDRAW, Adobe PhotoShop, Adobe Flash.

*Формы занятий:* Беседа. Практическая работа.

*Методическое обеспечение:* презентация, демонстрация детских работ, ЭОР.

*Итоговое занятие:* Выставка работ.

### **Раздел 8. Повторение (4 часа)**

## 1.5. Планируемые результаты

По завершению обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг - компьютер» обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

### **Образовательные (предметные) результаты:**

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

### **Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;

- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению компьютера и информационных технологий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;
- формирование мотивации дальнейшего изучения информационных технологий.

# Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой друг - компьютер» осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 25 мая в соответствии с календарным графиком образовательного учреждения согласно прилагаемому календарному учебному графику.

В период школьных каникул для обучающихся проводятся воспитательные и культурно-массовые мероприятия, предусмотренные учебно-тематическим планом.

### 1 год обучения

| № п/п         | Месяц                 | Форма занятия<br>(в т.ч.ЭО и ДОТ)   | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма контроля         |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------|---|------------------------|
| 1.            | сентябрь              | Беседа                              | 2            | Введение  |                        |
| 2.            | сентябрь              | Беседа                              | 8            | Информация и логика   | Наблюдение             |
| 3.            | октябрь               | Рассказ                             | 6            | Множества. Модели. Алгоритмы и исполнители                  | Собеседование          |
| 4.            | октябрь               | Лекция, демонстрация                | 8            | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | Контрольный опрос      |
| 5.            | ноябрь                | Практикум                           | 6            | Файлы и папки   | Тестирование           |
| 6.            | декабрь<br>январь     | Беседа<br>Практикум                 | 42           | Стандартные программы Windows                               | Самостоятельная работа |
| 7.            | февраль               | Практикум                           | 38           | Текстовый редактор MS Word                                  | Контрольная работа     |
| 8.            | март                  | Рассказ<br>демонстрация             | 6            | Программа Fine Reader                                       | Собеседование          |
| 9.            | март<br>апрель<br>май | Беседа<br>Практикум<br>Демонстрация | 28           | Знакомство с программой создания презентаций Power Point    | Защита проекта         |
| <b>Итого:</b> |                       |                                     | <b>144</b>   |   |                        |

### 2 год обучения

| № п/п         | Месяц             | Форма занятия             | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма контроля         |
|---------------|-------------------|---------------------------|--------------|--|------------------------|
| 1.            | сентябрь          | Беседа                    | 1            | Введение   | Анкетирование          |
| 2.            | сентябрь          | Рассказ                   | 5            | Архитектура и принципы работы персонального компьютера | Тестирование           |
| 3.            | сентябрь-ноябрь   | Беседа<br>Практикум       | 32           | Программа MS Word                                      | Самостоятельная работа |
| 4.            | декабрь - февраль | Демонстрация<br>Практикум | 32           | Программа презентаций PowerPoint                       | Защита проекта         |
| 5.            | февраль<br>март   | Рассказ<br>Практикум      | 28           | Электронные таблицы MS Excel                           | Контрольная работа     |
| 6.            | март              | Рассказ<br>Практикум      | 10           | Программа MS Publisher                                 | Собеседование          |
| 7.            | апрель            | Лекция                    | 14           | Компьютерные сети и Интернет-технологии                | Тестирование           |
| 8.            | апрель<br>май     | Демонстрация<br>Практикум | 18           | Введение в компьютерную графику                        | Творческая работа      |
| 9.            | май               | Беседа                    | 4            | Повторение   | Тестирование           |
| <b>Итого:</b> |                   |                           | <b>144</b>   |  |                        |

## 2.2. Условия реализации программы

Программа «Мой друг – компьютер» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с изм. от 30.12.2008 г.).
2. Декларация прав ребенка.
3. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013 г. №1698/506-V-ОЗ.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г.)
6. Концепция развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271).
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.»
12. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 г. № 348 п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)«Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
13. Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553 пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. № ИР-352/09.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.».
17. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.4.1251-03).
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).



19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
20. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».
21. Устав МАУДО «ЦДТТ» г. Орска».
22. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер и эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических и методических требований. На занятиях используются методические плакаты, стенд по технике безопасности; справочно-информационная и специальная литература, комплекты журналов, подборка лучших работ по темам; компьютерных альбомов-презентаций с работами обучающихся, авторские работы педагога; раздаточный материал (шаблоны, схемы, эскизы, образцы).

Для самостоятельной работы учащихся по данной программе имеется дидактический материал по всем основным темам.

В рабочем кабинете существует постоянно действующая выставка-демонстрация работ обучающихся. Дети видят результаты своего труда, учатся анализировать, делать оценку своего труда и участников коллектива.

#### **Техническое оснащение и дидактический материал**

1. Инструкция по технике безопасности при работе с компьютером и санитарно-гигиеническим нормам при работе с ПК. Инструкция по эвакуации учебного учреждения в случае пожара.
2. Аппаратное обеспечение ПК:
  - процессор Pentium (Celeron, Athlon, AMD) от 1 ГГц;
  - ОЗУ от 1 Гб;
  - HDD от 160 Гбайт.
3. Программное обеспечение:
  - операционные системы: Windows 10 (XP);
  - пакет программ Microsoft Office 2010;
  - графический редактор: Paint;
  - электронные пособия: «Мир информатики 1-2», «Мир информатики 3-4»;
  - тестовые оболочки: ADTester2.8.1, Tester и др.
4. Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки с заданиями, варианты проверочных работ, лабораторно-практических работ, проверочные тесты.
5. Реальные натуральные объекты – материнская плата, жесткий диск, DVD – дисковод и др. Необходимым условием реализации программы является наличие компьютерного класса (не менее 8 ПК).

**Информационное обеспечение** – видео-, фото-, интернет – источники: Интернет ресурсы.  
**Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования, имеющие профильное образование, учителя информатики школ.

### 2.3. Формы аттестации

В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Процесс оценивания результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает изучение следующих параметров:

#### ❖ **Предметные результаты**

*Показатели параметра оценки:* Уровень предметных знаний обучающихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

#### ❖ **Метапредметные результаты**

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности

- *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми),

- *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка),

- *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем)

#### ❖ **Личностные результаты**

*Показатели параметра оценки:* Уровень сформированности личностных качеств обучающихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций обучающихся.

В ходе аттестации используются такие формы выявления образовательных результатов, как: опрос, самостоятельная работа, тестирование, выставка, открытое занятие для родителей, олимпиада, презентация творческих работ, конкурс и др.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы является экзамен, состоящий из теоретической и практической части. Теоретическая часть предполагает ответы на вопросы теста. При выполнении практической части обучающиеся должны защитить проект, выполненный в текстовом и графическом редакторе и решить предложенные задачи.

Внешним показателем результативности образовательного процесса является участие обучающихся и педагога в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

В конце года на каждую группу составляется карта результативности образовательного процесса.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

## 2.4. Оценочные материалы

**Предметные результаты** оцениваются путем наблюдения, экспертной оценки продуктов деятельности (готовая работа, олимпиада, конкурс и т.д.).

Для определения уровня усвоения *теоретических знаний* используются тесты, самостоятельные и контрольные работы, разработанные на основе содержания предмета.

Для определения уровня усвоения *практических умений и навыков* используются следующие критерии и показатели:

- умение выполнять работу по образцу,
- качество выполнения самостоятельной работы,
- степень реализации полученных знаний в практической деятельности,
- творческий подход,
- результативность участия в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Для оценки **метапредметных результатов** используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, педагогическое наблюдение, диагностические методики в виде тестов и анкет.

Для определения *коммуникативных результатов* используются следующие методики определения коммуникативных и организаторских способностей:

1. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) - на начало учебного года
2. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) - на конец учебного года

*Регулятивные учебные действия* отслеживаются в ходе педагогического наблюдения за работой обучающихся, в том числе решения ими диагностических учебных задач (показатели и критерии уровня сформированности регулятивных действий см. приложение).

Отслеживание сформированности *познавательных действий* проводится в ходе предметных проб для оценки умения работать с информацией, анализировать и обобщать материал, составлять схемы или план работы (задания видов: «Найди отличия», составление схем-опор, «лабиринты», «Кодирование»), могут быть использованы также следующие диагностические методики:

1. Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич Б.С.)
2. Определение уровня познавательной потребности ребенка (Юркевич Б.С.)

С целью изучения динамики *личностного развития* обучающихся совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся психолого-педагогические исследования. В программу исследования могут быть включены следующие *диагностические методики*:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л. В. Байбородова)
2. Изучение самооценки личности младшего школьника
3. Как я вижу себя (А. И. Савенков) Методика самооценки для обучающегося
4. Опросник Ф.Татл и Л. Беккер (для родителей и педагогов).

**Система контроля** усвоения образовательной программы обучающимися предусматривает проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточный контроль* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Параллельно с учебными занятиями идет и воспитательная работа с детьми. К формам массовой воспитательной работы относятся конкурсы и олимпиады, проводящиеся, как на уровне объединения, так и на уровне города, зоны, области, воспитывающие такие качества у учащихся, как ответственность, коллективизм, умение радоваться чужим успехам. Основными методами воспитательной работы, которые применяют педагоги, являются словесный (рассказ, беседа, диалог), наглядный (плакаты, рисунки, схемы и т.д.), игровой.

Содержание воспитательной деятельности и структура системы воспитания творческих объединений представляется в использовании традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия:

- Интеллектуальные игры («КВН», «В мире Windows», «По следам старого компьютера» и т.д.).
- Познавательно-развлекательные программы («Дорога глазами детей», «Рыцарский турнир вежливости» и т.д.).
- Воспитательные беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании.
- Конкурс плакатов, открыток «Моё будущее без СПИДА и наркотиков», «Мы рисуем Новый год», «День святого Валентина».
- Конкурсы детских рисунков «Не смейте забывать учителей», «Россия - Родина моя», «Милой маме», «Космос в прошлом, настоящем и будущем», «1 апреля – серьёзный праздник!».

| <b>Виды контроля</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Методы</b>   | <b>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</b>   | <b>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</b>  |
|----------------------|---|----------------|---|--|---|
| <i>Вводный</i>       | Уровень предметных знаний обучающихся и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях.  | Сентябрь       | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.  | Журнал посещаемости детского объединения, карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы. | Тесты, анкеты   |
|                      | Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.                       | Октябрь        | Метод педагогического наблюдения, анализ процесса и результатов деятельности.<br>1. Анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся.<br>2. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.<br>3. Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)  | Карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.   |   |
|                      | Уровень сформированности личностных качеств обучающихся.<br>Изучение ценностных ориентаций обучающихся. | Октябрь        | 1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л. В. Байбородова).<br>2. Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглов (адаптированный и модифицированный вариант методики М.Рокича).<br>3. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова. | Материалы анкетирования; карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.                  | Аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.   |
| <i>Текущий</i>       | Уровень усвоения учебного материала по темам образовательного курса.                                    | В течение года | Метод анализа продуктов деятельности (готовая работа, оформление выставки, защита проекта, проведение, конкурса и т.п.), опрос, тестирование.   | Готовая работа, портфолио, диплом, перечень готовых работ, протокол конкурсов, олимпиад, фото, статья и др.                                | Выставка, готовая работа, демонстрация творческой работы, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, олимпиада, конкурс и др. |
|                      | Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.                       | В течение года | Метод педагогического наблюдения, анализ процесса и результатов деятельности, самоанализ деятельности, презентация проектов.  | Отзыв детей и родителей, портфолио работ, грамота, диплом.   |   |

|                                |  |                |   |  |   |
|--------------------------------|--|----------------|---|--|---|
|                                | Сформированность личностных качеств обучающихся.   | В течение года | Копилка достижений, анализ личностных достижений обучающихся, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся, педагогическое наблюдение.   | Отзыв детей и родителей, портфолио, свидетельство (сертификат), грамота, благодарность.  |   |
| <i>Коррекционный</i>           | Ликвидация пробелов знаний, коррекция регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.  | В течение года | Повторные тесты, анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа, анализ процесса и результатов деятельности.  | Готовая работа, протокол конкурсов, олимпиад, фото, статья и др.   |   |
| <i>Промежуточный, итоговый</i> | Контроль выполнения поставленных задач. Уровень предметных знаний обучающихся и умение воспроизводить их при решении практических задач. | Май            | Тестирование, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки и анализа результатов деятельности: представление результатов работы на различных уровнях (олимпиады, презентации проектов).   | Журнал посещаемости детского объединения, освоения программы, свидетельство (сертификат), грамота, протокол конкурсов, олимпиад. | Готовая работа, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, олимпиада, конкурс и др. |
|                                | Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.  | Май            | Метод педагогического наблюдения, анализ процесса и результатов деятельности, самоанализ деятельности, презентация проектов. Методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдера.   | Карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы, грамота.                        |   |
|                                | Изучение уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости у обучающихся.<br>Изучение ценностных ориентаций обучающихся.   | Май            | Копилка достижений, анализ личностных достижений.<br>1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л. В. Байбородова).<br>2. Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглов<br>3. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова. | Карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.                                 | Аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.   |
|                                | Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью объединения и результатами воспитательного процесса.             | Апрель         | Анкетирование, беседа.  | Результаты анкетирования, отзывы детей и родителей.  | Аналитический материал по итогам проведения анкетирования.  |

## 2.5. Методические материалы

При организации и осуществлении учебно-познавательной работы используются основные методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Организация образовательного процесса основана на использовании следующих форм: индивидуальная, групповая.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации учебного занятия - беседа, рассказ, диспут, защита проектов, игра, практическое занятие, презентация, конкурс, контрольная работа.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Занятие в детском объединении строится от простого к сложному. Содержание предыдущих занятий создает предпосылку для последующей работы. Методом фронтального опроса с использованием дидактических и наглядных средств на каждом занятии ведется повторение изученного материала. Теоретические сведения педагогом сообщаются в объеме, который позволяет школьникам правильно понять значение тех или иных требований, позволяющих более осознанно выполнять практические работы.

Периодически на занятиях используется метод мозгового штурма, коллективный поиск идей. Дискуссии способствуют выработке у учащихся самостоятельности суждений.

Отработка практических навыков проходит в форме конкурсов, интеллектуальных игр, выполнение самостоятельных работ на компьютере.

### *Алгоритм учебного занятия*

За основу построения учебного занятия взята модель, предложенная М.В.Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Наличие изложенных этапов в структуре каждого конкретного занятия, их комбинация определяются педагогической целью и типом занятия.

### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

В ходе реализации программы используются следующие **дидактические материалы** – раздаточные материалы (чертежи моделей различных классов), инструкционные (методические работы и рекомендации), образцы изделий (модели различных классов) и т.п.



## Список литературы

1. Баракина, Т. В. Интеллектика для малышей. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 4. - 2007. [Текст] / Т. В. Баракина, Раскина - М. : Образование и Информатика, 2007. - 95 с.
2. Баракина, Т. В. Информатика в начальных классах (в таблицах и рисунках) [Текст] / Т. В. Баракина – Омск : ОмГПУ, 2007. - 25 с.
3. Баракина, Т.В. Сборник упражнений по информатике для младших школьников Учебно-методическое пособие. [Текст] / Т. В. Баракина С. В. Поморцева. – Омск : ОмГПУ, 2008. - 67 с.
4. Белавина, И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. [Текст] И. Г. Белавина // Вопросы психологии. - 2003. № 3. - С. 51-53.
5. Богомолова, Е. М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. – № 2. – С. 52-60
6. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю. Занимательные задачи по информатике. - 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Варченко, В. И. ПМК "Радуга в компьютере" - технология игрового обучения в начальной школе. [Текст] / В. И. Варченко // Информатика и образование. - 2001. №3. - С. 34-35.
8. Владимирова, Н. А. Дидактические игры на уроках информатики. [Текст] / Н. А. Владимирова // Информатика и образование. - 2005. № 4. - С. 48-51.
9. Виват, мультимедиа! // Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г. Пушкин, 2003 – с. 46-47
10. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В. В. - М.: Психология, 1962. - 120 с.
11. Глебо, А. Компьютер сводит с ума. <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
12. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. [Текст] / А. В. Горячев - М. : БАЛЛАС, 2006. - 268 с.
13. Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002)
14. Калинина, Т. М. Современные методы и организация форм обучения младших школьников [Текст] / Т. М. Калинина // [http://school31novochek.narod.ru/nachalka/metod\\_rab\\_Kalinina.doc](http://school31novochek.narod.ru/nachalka/metod_rab_Kalinina.doc)
15. Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М. : Школьная Пресса, 2008.
16. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! — М. : Альпина Бизнес Букс, 2009. — С. 142.
17. Макарова, Н. В. Информатика. СПб. : Питер, 2010.
18. Макарова, Н. В. Практикум по информационным технологиям. СПб. : Питер, 2010.
19. Могилева, В. Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером [Текст] / В. Н. Могилева. - М. : Академия 2007. - 272 с.

20. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике // Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – СПб, 2002 – с. 55-56.
21. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ // Информационные технологии в образовании (ИТО-2003)
22. Разепина, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе [Текст] /Н. В. Разепина // Информатика в школе.— 2010.—№4. —С. 43-56.
23. Ромашкина, О. П. Преподавание информатики в начальных классах [Текст] / О. П. Ромашкина // [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,8901/Itemid,118](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,8901/Itemid,118).
24. Овчаров, А. В. Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий. <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>.
25. Окопелов, О. П. Процесс обучения в виртуальном образовательном.
26. Угринович, Н. Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
27. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в пространстве. // Информатика и образование, 2001. №3, [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

#### **Сайты в помощь учителю информатики:**

- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
- [www.intel.ru](http://www.intel.ru)

#### **Электронные пособия для детей:**

- В мире информатики,
- Электронная тетрадь по информатике,
- Наставник,
- Юный дизайнер «Мышка Мия»,
- Не серьезные уроки,
- Дракоша и занимательная информатика.

## **2.7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
по программе «Мой друг-компьютер» (I год обучения)  
на 2019-2020 учебный год

*Педагог: Бажанова Татьяна Федоровна*

| №  | Месяц    | Число | Время проведения                   | Форма занятия          | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля         |
|----|----------|-------|------------------------------------|------------------------|--------------|--|------------------|------------------------|
|    |          |       |                                    |                        |              | <b>Введение (2 часа)</b>   |                  |                        |
| 1. | Сентябрь | 16    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Демонстрация | 2            | Техника безопасности в компьютерном классе. Правила поведения. Что мы знаем о компьютере.  | ЦДТТ             | Наблюдение             |
|    |          |       |                                    |                        |              | <b>Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>  |                  |                        |
| 2. | Сентябрь | 18    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ                | 2            | Понятие информации. Источники и приемники информации. История развития компьютерной техники. Программа «Мир информатики»: Информация вокруг нас. Способы получения информации.       | ЦДТТ             | Наблюдение             |
| 3. | Сентябрь | 23    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа                 | 2            | Виды информации. Программа «Мир информатики». Таблицы.   | ЦДТТ             | Опрос                  |
| 4. | Сентябрь | 25    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практикум              | 2            | Информационные процессы. Способы передачи и получения информации. Программа «Мир информатики»: Способы представления и передачи информации.  | ЦДТТ             | Самостоятельная работа |
| 5. | Сентябрь | 30    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Кодирование и декодирование информации. Логические задачи. Истинные и ложные высказывания. Программа «Мир информатики»: Элементы логики; суждение: истинное и ложное; сопоставление. | ЦДТТ             | Тестирование           |
|    |          |       |                                    |                        |              | <b>Тема 2. Множества. Модели. Алгоритмы и Исполнители (6 часов)</b>  |                  |                        |
| 6. | Октябрь  | 2     | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Множества. Обобщение. Отношения между множествами (Программа «Мир информатики»: Множества. Обобщение. Отношения между множествами).  | ЦДТТ             | Наблюдение             |
| 7. | Октябрь  | 7     | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ                | 2            | Модели. Модель и ее виды.  | ЦДТТ             | Опрос                  |

|     |         |    |                                    |                                |   |  |      |                        |
|-----|---------|----|------------------------------------|--------------------------------|---|--|------|------------------------|
| 8.  | Октябрь | 9  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум            | 2 | Понятие алгоритма и исполнителя. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Примеры алгоритмов.<br><b>Тема 3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (6 часов)</b> | ЦДТТ | Опрос                  |
| 9.  | Октябрь | 14 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа                         | 2 | Состав компьютера (Программа «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства).  | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 10. | Октябрь | 16 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум            | 2 | Клавиатура. Работа на клавиатуре (Программа «Мир информатики»: Конструирование). Практическая работа «Клавиатура». Клавиатурный тренажер.  | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 11. | Октябрь | 21 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум            | 2 | Хранение информации на компьютере. Системный блок. Дополнительные устройства компьютера.   | ЦДТТ | Опрос                  |
|     |         |    | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> |                                |   | <b>Тема 4. Файлы и папки (6 часов)</b>   | ЦДТТ |                        |
| 12. | Октябрь | 23 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Папки. Файлы. Имя файла. Понятие о диске.  | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 13. | Октябрь | 28 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Типы файлов. Поиск файлов. Операции над файлами и папками.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 14. | Октябрь | 30 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Интеллектуальная игра          | 2 | Интеллектуальная игра «Инфознайка».  | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 15. | Ноябрь  | 4  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Викторина                      | 2 | Викторина «Моя малая Родина».  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 16. | Ноябрь  | 6  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практикум            | 2 | Итоговое занятие. Работа с папками и файлами.  | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
|     |         |    |                                    |                                |   | <b>Тема 5. Стандартные программы Windows. (30 час)</b>   |      |                        |
| 17. | Ноябрь  | 11 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ                        | 2 | Рабочий стол. Запуск стандартных программ из главного меню.  | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 18. | Ноябрь  | 13 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Блокнот. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Практическая работа.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 19. | Ноябрь  | 18 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Калькулятор.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 20. | Ноябрь  | 20 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая         | 2 | Paint. Знакомство с интерфейсом простейшего графического редактора. Создание рисунка с помощью   | ЦДТТ | Наблюдение             |

|     |         |    |                                    |                                   |   |   |      |                               |
|-----|---------|----|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|------|-------------------------------|
|     |         |    |                                    | работа                            |   | инструментов: Линия, Прямоугольник, Овал. Выделение. Перемещение, удаление объектов. Заливка. Сохранение рисунка. |      |                               |
| 21. | Ноябрь  | 25 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практическая работа               | 2 | Редактирование рисунка. Копирование объектов.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа        |
| 22. | Ноябрь  | 27 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа    | 2 | Инструменты: выделение произвольной области, масштаб, ластик, карандаш, распылитель.                              | ЦДТТ | Опрос<br>Наблюдение           |
| 23. | Декабрь | 2  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Самостоятельная работа | 2 | Создание рисунка с помощью инструментов: Кривая. Многоугольник.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа        |
| 24. | Декабрь | 4  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа    | 2 | Отражение и Поворот графических объектов. Растяжение и Наклон графических объектов.                               | ЦДТТ | Опрос                         |
| 25. | Декабрь | 9  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа    | 2 | Добавление текста в рисунок. Панель атрибутов текста.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа        |
| 26. | Декабрь | 11 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Контрольная работа                | 2 | Контрольная работа  | ЦДТТ | Контрольная работа            |
| 27. | Декабрь | 16 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа    | 2 | Текстовый редактор WordPad. Создание и сохранение документа. Оформление текста с помощью табуляции.               | ЦДТТ | Опрос                         |
| 28. | Декабрь | 18 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа    | 2 | Загрузка и редактирование текста.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа        |
| 29. | Декабрь | 23 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа     | 2 | Форматирование текста. Действия с фрагментами текста с использованием Буфера обмена.                              | ЦДТТ | Самостоятельная работа        |
| 30. | Декабрь | 25 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа     | 2 | Маркированные списки. Контрольная работа.   | ЦДТТ | Опрос. Самостоятельная работа |
| 31. | Декабрь | 30 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Конкурс                           | 2 | Конкурс «Письмо дедушке Морозу».  | ЦДТТ |                               |
| 32. | Январь  | 6  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Конкурс                           | 2 | Конкурс «Мы рисуем Новый год».  | ЦДТТ |                               |
| 33. | Январь  | 8  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Игра                              | 2 | Игра «Зимушка-зима».  | ЦДТТ |                               |

|     |         |    |                                    |                                |   | <b>Тема 6. Текстовый редактор MS Word (42 ч.)</b>                    |      |                        |
|-----|---------|----|------------------------------------|--------------------------------|---|--|------|------------------------|
| 34. | Январь  | 13 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Лекция                         | 2 | Запуск программы. Панели инструментов. Ввод и редактирование текста. | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 35. | Январь  | 15 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Форматирование документа.  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 36. | Январь  | 20 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Добавление графических объектов.                                     | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 37. | Январь  | 22 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Объект WordArt.  | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 38. | Январь  | 27 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Специальные символы.   | ЦДТТ | Опрос                  |
| 39. | Январь  | 29 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Нумерованные списки.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 40. | Февраль | 3  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Маркированные списки.  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 41. | Февраль | 5  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Самостоятельная работа.        | 2 | Практическая работа.   | ЦДТТ | Тестирование           |
| 42. | Февраль | 10 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Размещение текста в колонки.   | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 43. | Февраль | 12 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Создание рисунка с помощью автофигур.                                | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 44. | Февраль | 17 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Типы заливок автофигур.  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 45. | Февраль | 19 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Создание таблиц. Ввод данных и перемещение по таблице.               | ЦДТТ | Наблюдение             |

|     |         |    |                                    |                                |   |  |      |                        |
|-----|---------|----|------------------------------------|--------------------------------|---|--|------|------------------------|
| 46. | Февраль | 24 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Творческая работа              | 2 | Практическая работа «С днем защитника Отечества!»    | ЦДТТ | Защита работы          |
| 47. | Февраль | 26 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Границы и заливка.                                   | ЦДТТ | Опрос                  |
| 48. | Март    | 2  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Самостоятельная работа.        | 2 | Создание кроссвордов.                                | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 49. | Март    | 4  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Творческая работа              | 2 | Практическая работа «Подарок маме!»                  | ЦДТТ | Защита работы          |
| 50. | Март    | 9  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Лабораторная работа  | 2 | Создание сложных таблиц.                             | ЦДТТ | Опрос                  |
| 51. | Март    | 11 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Самостоятельная работа         | 2 | Самостоятельная работа                               | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 52. | Март    | 16 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа<br>Практическая работа  | 2 | Направление текста.                                  | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 53. | Март    | 18 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Контрольная работа.            | 2 | Контрольная работа.                                  | ЦДТТ | Тестирование           |
| 54. | Март    | 23 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практическая работа            | 2 | Итоговое занятие                                     | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 55. | Март    | 25 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Конкурс                        | 2 | Конкурс знатоков ПДД «Безопасное колесо»             | ЦДТТ |                        |
| 56. | Март    | 30 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Интеллектуальная игра          | 2 | Интеллектуальная игра «Инфознайка»                   | ЦДТТ |                        |
|     |         |    |                                    |                                |   | <b>Тема 7. Программа FineReader (6 ч.)</b>           |      |                        |
| 57. | Апрель  | 1  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Лекция                         | 2 | Сканер. Сканирование документов                      | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 58. | Апрель  | 6  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ<br>Практическая работа | 2 | Параметры сканирования / распознавания.              | ЦДТТ | Опрос                  |
| 59. | Апрель  | 8  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Самостоятельная работа         | 2 | Самостоятельная работа                               | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
|     |         |    |                                    |                                |   | <b>Тема 8. Знакомство с программой создания пре-</b> |      |                        |



|               |        |    |                                    |                             |            | <b>зентация PowerPoint (26 часов)</b>  |                   |                        |
|---------------|--------|----|------------------------------------|-----------------------------|------------|--|-------------------|------------------------|
| 60.           | Апрель | 13 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Лекция Демонстрация         | 2          | Знакомство с программой. Стандартные элементы окна PowerPoint. (Демонстрация лучших работ).                                    | ЦДТТ              | Наблюдение             |
| 61.           | Апрель | 15 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ Практическая работа | 2          | Создание новой презентации. Добавление нового слайда. Типы информации в слайдах. Макет слайдов. Сохранение презентации.        | ЦДТТ              | Опрос                  |
| 62.           | Апрель | 20 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практикум                   | 2          | Практические работы: «Фотоальбом».   | ЦДТТ              | Самостоятельная работа |
| 63.           | Апрель | 22 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ Практическая работа | 2          | Режимы просмотра слайдов. Перемещение по презентации. Копирование и удаление слайдов. Изменение порядка слайдов в презентации. | ЦДТТ              | Опрос                  |
| 64.           | Апрель | 27 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Рассказ Практическая работа | 2          | Форматирование слайдов: выбор шрифта, начертания и цвета букв. Вставка объектов WordArt.                                       | ЦДТТ              | Самостоятельная работа |
| 65.           | Апрель | 29 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практические работа         | 2          | Практическая работа «День космонавтики»  | ЦДТТ              | Защита работы          |
| 66.           | Май    | 4  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа Практическая работа  | 2          | Дизайн слайдов. Улучшение внешнего вида презентации.   | ЦДТТ              | Опрос                  |
| 67.           | Май    | 6  | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Беседа Практическая работа  | 2          | Добавление переходов между слайдами.   | ЦДТТ              | Опрос                  |
| 68.           | Май    | 11 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практическая работа         | 2          | Практическая работа «Мир моих увлечений».  | ЦДТТ              | Самостоятельная работа |
| 69.           | Май    | 13 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практическая работа         | 2          | Настройка анимации. Добавление эффекта входа.  | ЦДТТ              | Самостоятельная работа |
| 70.           | Май    | 18 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Практическая работа         | 2          | Практическая работа «Мир моих увлечений».  | ЦДТТ              | Защита работы          |
| 71.           | Май    | 20 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Демонстрация                | 2          | Демонстрация работ учащимися.  | ЦДТТ              | Защита проекта         |
| 72.           | Май    | 25 | 09 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup> | Экскурсия                   | 2          | Экскурсия.   | Картинная галерея | Наблюдение             |
| <b>Всего:</b> |        |    |                                    |                             | <b>144</b> |  |                   |                        |

**КАЛЕНДАРНЫЙ - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**по программе «Мой друг-компьютер» (II год обучения)**  
**на 2019-2020 учебный год**

*Педагог: Бажанова Татьяна Федоровна*

| №   | Месяц    | Число | Время проведения                   | Форма занятия          | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля         |
|-----|----------|-------|------------------------------------|------------------------|--------------|--|------------------|------------------------|
|     |          |       |                                    |                        |              | <b>Введение (1 час)</b>  |                  |                        |
| 1.  | Сентябрь | 16    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Демонстрация | 1            | Техника безопасности в компьютерном классе<br>Правила поведения. Что мы знаем о компьютере. История развития компьютерной техники. | ЦДТТ             | Наблюдение             |
|     |          |       |                                    |                        |              | <b>Тема 1. Архитектура и принципы работы персонального компьютера (5 часов)</b>  |                  |                        |
| 2.  | Сентябрь | 18    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                | 1            | Компьютер и составные части. Хранение информации.  | ЦДТТ             | Наблюдение             |
| 3.  | Сентябрь | 23    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа                 | 2            | Основные, периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики.                                   | ЦДТТ             | Опрос                  |
| 4.  | Сентябрь | 25    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум              | 2            | Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их важнейшие характеристики.  | ЦДТТ             | Самостоятельная работа |
|     |          |       |                                    |                        |              | <b>Тема 2. Программа MS Word (32 часа)</b>   |                  |                        |
| 5.  | Сентябрь | 30    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Создание, редактирование и сохранение текстового документа.  | ЦДТТ             | Тестирование           |
| 6.  | Октябрь  | 2     | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Разметка страницы: ориентация, поля, размер, цвет и границы.   | ЦДТТ             | Наблюдение             |
| 7.  | Октябрь  | 7     | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                | 2            | Форматирование текста. Шрифт.  | ЦДТТ             | Опрос                  |
| 8.  | Октябрь  | 9     | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Практическая работа  | ЦДТТ             | Самостоятельная работа |
| 9.  | Октябрь  | 14    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа                 | 2            | Абзац: отступы, интервалы.   | ЦДТТ             | Опрос                  |
| 10. | Октябрь  | 16    | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум    | 2            | Колонки, разделители.  | ЦДТТ             | Самостоятельная работа |

|     |         |    |                                    |                            |   |   |      |                                  |
|-----|---------|----|------------------------------------|----------------------------|---|---|------|----------------------------------|
| 11. | Октябрь | 21 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Работа с рисунками и картинками. Стили рисунка                                    | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 12. | Октябрь | 23 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ<br>Практикум       | 2 | Эффекты для рисунка, обтекание.   | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 13. | Октябрь | 28 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Интеллекту-<br>альная игра | 2 | Интеллектуальная игра «По следам старого компью-<br>тера»                         | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 14. | Октябрь | 30 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Викторина                  | 2 | Викторина «Минин и Пожарский – кто они?».   | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 15. | Ноябрь  | 6  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Таблицы. Создание таблиц. Границы, ячейки.  | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 16. | Ноябрь  | 11 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Объединение и разбивка ячеек. Удаление.   | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 17. | Ноябрь  | 13 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Создание сложных таблиц.  | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 18. | Ноябрь  | 18 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Вставка графических объектов в таблицу.   | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 19. | Ноябрь  | 20 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                    | 2 | Использование автофигур. Графические элементы<br>SmartArt.                        | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 20. | Ноябрь  | 25 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Контрольная<br>работа      | 2 | Контрольная работа. Создание открытки «День мате-<br>ри».                         | ЦДТТ | Наблюдение                       |
|     |         |    |                                    |                            |   | <b>Тема 3. Программа презентаций PowerPoint<br/>(26 часов)</b>                    |      |                                  |
| 21. | Ноябрь  | 27 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Создание новой презентации. Типы информации в<br>слайдах. Сохранение презентации. | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 22. | Декабрь | 2  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Дизайн слайдов. Форматирование слайдов.   | ЦДТТ | Опрос                            |
| 23. | Декабрь | 4  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум        | 2 | Вставка объектов WordArt.   | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 24. | Декабрь | 9  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                    | 2 | Работа с фигурами и графическими объектами.                                       | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |

|     |         |    |                                    |                              |   |   |      |                                  |
|-----|---------|----|------------------------------------|------------------------------|---|---|------|----------------------------------|
| 25. | Декабрь | 11 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Создание рисунков с помощью фигур.  | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 26. | Декабрь | 16 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум                    | 2 | Работа с переходами между слайдами.   | ЦДТТ | Опрос                            |
| 27. | Декабрь | 18 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Работа с анимацией.   | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 28. | Декабрь | 23 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Лабораторная<br>работа       | 2 | Дополнительные эффекты анимации   | ЦДТТ | Тест                             |
| 29. | Декабрь | 25 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Работа с гиперссылками и управляющими кнопками  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 30. | Декабрь | 30 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Творческая<br>работа         | 2 | Создание анимационной новогодней открытки.  | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 31. | Январь  | 6  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Развлекательная<br>программа | 2 | Новогодняя интеллектуальная игра «Найди конверт»  | ЦДТТ |                                  |
| 32. | Январь  | 8  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Конкурс                      | 2 | Конкурс рисунков «Морозные узоры»   | ЦДТТ |                                  |
| 33. | Январь  | 13 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Демонстрация                 | 2 | Проектная деятельность.   | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 34. | Январь  | 15 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Самостоятель-<br>ная работа  | 2 | Создание проектов.  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 35. | Январь  | 20 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Контрольная<br>работа        | 2 | Защита проекта.   | ЦДТТ | Зачет                            |
|     |         |    |                                    |                              |   | <b>Тема 4. Электронные таблицы MS Excel (38ч.)</b>  |      |                                  |
| 36. | Январь  | 22 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                      | 2 | Запуск программы. Внешний вид окна Excel. Перемещение по книге. Типовые последовательности. | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 37. | Январь  | 27 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Создание таблицы. Виды данных.  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 38. | Февраль | 3  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Листы. Совместная работа с данными на листе.  | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 39. | Февраль | 5  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум                    | 2 | Операции со строками и столбцами. Границы.  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 40. | Февраль | 10 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Формат ячеек: денежный, числовой, текстовый.  | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 41. | Февраль | 12 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум                    | 2 | Автозаполнение. Автосумма.  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 42. | Февраль | 17 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Самостоятель-<br>ная работа  | 2 | Направление текста в ячейках. Самостоятельная ра-<br>бота.                                  | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 43. | Февраль | 19 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум          | 2 | Создание и использование простых формул –<br>произведение                                   | ЦДТТ | Опрос                            |

|     |         |    |                                    |                     |   |   |      |                        |
|-----|---------|----|------------------------------------|---------------------|---|---|------|------------------------|
| 44. | Февраль | 24 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Лабораторная работа | 2 | Решение задач. Использование функций максимум, минимум, среднее значение. | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 45. | Февраль | 26 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум           | 2 | Решение задач. Создание и использование сложных формул                    | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 46. | Март    | 2  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Практикум           | 2 | Графическое представление данных в Excel.                                 | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 47. | Март    | 4  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ             | 2 | Типы диаграмм. Создание диаграмм.   | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 48. | Март    | 9  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум | 2 | Создание графиков.  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 49. | Март    | 11 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Творческая работа   | 2 | Создание и оформление календаря.  | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 50. | Март    | 16 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум | 2 | Фильтр.   | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 51. | Март    | 18 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум | 2 | Решение задач. Использование функции «Если...».                           | ЦДТТ |                        |
| 52. | Март    | 23 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Контрольная работа. | 2 | Контрольная работа.   | ЦДТТ | Тест                   |
| 53. | Март    | 25 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> |                     | 2 | Интеллектуальная игра «Великолепная восьмерка»                            | ЦДТТ |                        |
| 54. | Март    | 30 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> |                     | 2 | Конкурс рисунков «Серьезный день – 1 апреля»                              | ЦДТТ |                        |
| 55. |         |    |                                    |                     |   | <b>Тема 5. Программа MS Publisher (10 ч.)</b>                             |      |                        |
| 56. | Апрель  | 1  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ             | 2 | Запуск программы. Внешний вид окна. Виды публикаций.                      | ЦДТТ | Наблюдение             |
| 57. | Апрель  | 6  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум | 2 | Создание буклета. Макет страниц.  | ЦДТТ | Опрос                  |
| 58. | Апрель  | 8  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум | 2 | Форматирование текста и вставка графических объектов.                     | ЦДТТ | Тест                   |
| 59. | Апрель  | 13 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Творческая работа   | 2 | Создание печатной продукции: открытки, визитки,                           | ЦДТТ | Самостоятельная работа |
| 60. | Апрель  | 15 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Творческая работа   | 2 | Создание печатной продукции: календари, бланки.                           | ЦДТТ | Контрольная работа     |
|     |         |    |                                    |                     |   |   |      |                        |

|     |        |    |                                    |                           |            |   |      |                                  |
|-----|--------|----|------------------------------------|---------------------------|------------|---|------|----------------------------------|
|     |        |    |                                    |                           |            | <b>Тема 6. Компьютерные сети и Интернет-технологии (12 ч.)</b>              |      |                                  |
| 61. | Апрель | 20 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Лекция                    | 2          | Что такое Интернет? Поисковые системы.                                      | ЦДТТ | Опрос                            |
| 62. | Апрель | 22 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Поиск информации в Интернете.   | ЦДТТ | Опрос                            |
| 63. | Апрель | 27 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ                   | 2          | Интернет-безопасность.  | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 64. | Апрель | 29 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Электронная почта. Создание адреса.   | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 65. | Май    | 4  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Вложение информации в сообщение.  | ЦДТТ | Самостоя-<br>тельная рабо-<br>та |
| 66. | Май    | 6  | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Демонстра-<br>ция         | 2          | Социальные сети. Общение и публикации в Интерне-<br>те.                     | ЦДТТ | Проект                           |
| 67. |        |    |                                    |                           |            | <b>Тема 7. Введение в компьютерную графику (10 ч.)</b>                      |      |                                  |
|     | Май    | 11 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Рассказ Де-<br>монстрация | 2          | Виды компьютерной графики. Методы представления<br>графических изображений. | ЦДТТ | Опрос                            |
| 68. | Май    | 13 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Введение в программу CorelDRAW. Основы работы<br>с объектами.               | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 69. | Май    | 18 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Введение в программу AdobePhotoShop. Коллаж. Ос-<br>новы работы со слоями.  | ЦДТТ | Опрос                            |
| 70. | Май    | 20 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Беседа<br>Практикум       | 2          | Введение в программу AdobeFlash. Виды движения.                             | ЦДТТ | Наблюдение                       |
| 71. | Май    | 25 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Творческая<br>работа      | 2          | Итоговое занятие.   | ЦДТТ | Тест                             |
| 72. | Май    | 27 | 12 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup> | Экскурсия                 | 2          | Экскурсия   | ЦДТТ |                                  |
|     |        |    |                                    |                           |            |   |      |                                  |
|     |        |    |                                    | <b>ВСЕГО</b>              | <b>144</b> |   |      |                                  |

Карта мониторинга уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мой друг – компьютер»

\_\_\_ год обучения

\_\_\_ группа

| №  | Ф.И. учащегося | Показатели   |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
|----|----------------|--|---|--|---|-----------------|---------------|---|--------------|---|----------|---|--------|---|----------------------|---|---------------------|---|------------------------------|---|---|------------|--|
|    |                | Предметные   |   |  |   | Метапредметные  |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   | Личностные |  |
|    |                | Теоретическая подготовка   |   | Практическая подготовка                                  |   | Коммуникативные | Регулятивные  |   |              |   |          |   |        |   | Познавательные       |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
|    |                | Теоретические знания<br>(по основным разделам программы)<br>Владение специальной терминологией |   | Практические умения и навыки, предусмотренные программой |   |                 | Целеполагание |   | Планирование |   | Контроль |   | Оценка |   | Общеучебные действия |   | Логические действия |   | Постановка и решение проблем |   |   |            |  |
| В  | И              | В  | И | В  | И | В               | И             | В | И            | В | И        | В | И      | В | И                    | В | И                   | В | И                            | В | И |            |  |
| 1. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 2. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 3. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 4. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 5. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 6. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 7. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 8. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |
| 9. |                |  |   |  |   |                 |               |   |              |   |          |   |        |   |                      |   |                     |   |                              |   |   |            |  |

**Аттестация обучающихся  
по образовательной программе «Мой друг – компьютер»  
за 201\_ - 201\_ уч. год**

**Педагог: Бажанова Татьяна Федоровна**

| №<br>п/п   | Ф.И. учащихся | Теоретический материал |         |         | Применение теоретической базы на практике |         |         | Выполнение творческих работ |         |         | Знание панели инструментов |         |         | Умение совмещать работу в различных программах |         |         | Общая оценка |         |         |  |
|------------|---------------|------------------------|---------|---------|---|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|----------------------------|---------|---------|--|---------|---------|--------------|---------|---------|--|
|            |               | входн.                 | промеж. | итогов. | входн.                                    | промеж. | итогов. | входн.                      | промеж. | итогов. | входн.                     | промеж. | итогов. | входн.   | промеж. | итогов. | входн.       | промеж. | итогов. |  |
| 1          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 2          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 3          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 4          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 5          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 6          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 7          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| 8          |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |
| <b>СОУ</b> |               |                        |         |         |   |         |         |                             |         |         |                            |         |         |  |         |         |              |         |         |  |

| Обозначение              | Вид контроля |         |         |
|--------------------------|--------------|---------|---------|
|                          | входн.       | промеж. | итогов. |
| "1"- "2"-низкий уровень  |              |         |         |
| "3"- "4"-средний уровень |              |         |         |
| "5"-высокий уровень      |              |         |         |



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### ТЕСТ

(Входящая диагностика к программе «Мой друг - компьютер»)

**1. Дайте самый полный ответ.**

Информация — это ...

- А) сведения об окружающем нас мире
- Б) то, что передают по телевизору в выпусках новостей
- С) прогноз погоды
- Д) то, что печатают в газете

**2. Какой из видов информации не встречается в Вашем учебнике информатики?**

- А) числовая
- Б) текстовая
- С) графическая
- Д) аудио (звуковая)

**3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры ...**

- А) числовой информации
- Б) текстовой информации
- С) графической информации
- Д) звуковой информации
- Е) видеоинформации

**4. Все, что мы слышим, — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин — относится к ...**

- А) числовой информации
- Б) текстовой информации
- С) графической информации
- Д) звуковой информации
- Е) видеоинформации

**5. Укажите орган чувств, с помощью которого здоровый человек получает большую часть информации.**

- А) Глаза
- Б) Уши
- С) Кожа
- Д) Нос
- Е) Язык

## **ТЕСТ**

*(Входящая диагностика к программе «Мой друг - компьютер»)*

### **1. Что такое информация?**

- А) Это то, что человек слышит на уроке.
- Б) Это то, что человек пишет.
- В) Сведения об окружающем нас мире.
- Г) Наука о компьютерах.

### **2. Что такое клавиатура?**

- А) Устройство для печати информации на бумаге.
- Б) Устройство для хранения информации.
- В) Устройство для обработки информации.
- Г) Устройство для ввода информации.

### **3. Что такое процессор?**

- А) Устройство для печати информации на бумаге.
- Б) Устройство для обработки информации.
- В) Устройство для ввода информации.
- Г) Устройство для хранения информации.

### **4. Что такое программное обеспечение компьютера?**

- А) Устройства для обработки информации.
- Б) Совокупность всех устройств компьютера.
- В) Устройства для ввода и вывода информации.
- Г) Совокупность всех программ компьютера.

### **5. Какие устройства используются для вывода информации?**

- А) Принтер, процессор, колонки.
- Б) Клавиатура, монитор, принтер.
- В) Монитор, принтер, колонки.
- Г) Монитор, процессор, принтер.

### **6. Какие группы клавиш существуют?**

- А) Функциональные, символные, курсорные, специальные, дополнительные.
- Б) Верхние, средние, нижние, дополнительные.
- В) Буквенные, цифровые, дополнительные.
- Г) Русские, английские, служебные.

### **7. Что такое Рабочий стол?**

- А) Картинка на экране.
- Б) Значки на экране монитора.
- В) Рабочий экран системы Windows.
- Г) Папки, файлы и документы.

### **8. Что такое окно?**

- А) Программа, в которой работает человек.
- Б) Картинка на экране монитора.
- В) Значок на экране монитора.
- Г) Область экрана, в которой происходит работа с программой.

**ТЕСТ по теме «Устройство компьютера»**  
(Промежуточная диагностика к программе «Мой друг - компьютер»)

- 1. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...**  
А) Память                    Б) Процессор  
С) Монитор    Д) Принтер
- 2. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...**  
А) Мышь    Б) Принтер  
С) Процессор                                    Д) Клавиатура
- 3. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...**  
А) Микрофон                    Б) Мышь  
С) Принтер                                    Д) Колонки
- 4. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...**  
А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)  
Б) Процессор  
С) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
Д) Монитор
- 5. Для вывода информации на бумагу служит...**  
А) Сканер                                    Б) Принтер  
С) Монитор                                    Д) Процессор
- 6. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?**  
А) Жесткий диск                    Б) Сканер  
С) Процессор                                    Д) Дисковод
- 7. Отметьте «лишнее»**  
А) Лазерный диск                                    Б) Жесткий диск  
С) Дискета    Д) Принтер
- 8. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ одним из слов из ниже указанных (по смыслу)**  
А) Клавиатура                    Б) Мышь  
С) Колонки                                    Д) Системный блок
- 9. Оперативная память (ОЗУ) находится ...**  
А) на флешке                    Б) на жестких дисках  
С) в микросхемах                    Д) на лазерных дисках

## ТЕСТ

(Промежуточная диагностика к программе «Мой друг - компьютер»)

- 1. Какие Устройства относятся к главным?**
  - A. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь
  - B. Системный блок, монитор, клавиатура
  - C. Системный блок, монитор, клавиатура, сканер
- 2. Экран монитора называют**
  - A. Окно Windows
  - B. Рабочий стол Windows
  - C. Панель Windows
- 3. Устройство для вывода информации из компьютера на бумагу?**
  - A. Монитор
  - B. Клавиатура
  - C. Принтер
- 4. Какие устройства относятся к главным?**
  - A. Системный блок, сканер, колонки, монитор, клавиатура, мышь,
  - B. Колонки, наушники, сканер, принтер, микрофон, клавиатура
  - C. Колонки, наушники, сканер, принтер, микрофон
- 5. Windows - это:**
  - A. Графическая программа
  - B. Операционная система
  - C. Текстовый редактор
- 6. Какие устройства компьютера используются для ввода текста:**
  - A. Монитор
  - B. Клавиатура
  - C. Колонки
- 7. Пункт «Документы» содержит:**
  - A. Документы
  - B. Про граммы
  - C. Ярлыки документов
- 8. Ярлык отличается от настоящих файлов тем, что:**
  - A. На его значке есть треугольник
  - B. На его значке есть стрелочка
  - C. На его значке есть буквы
- 9. Панель задач:**
  - A. Отображает значки файлов, имеющихся на диске
  - B. Отображает значки открытых файлов
  - C. Отображает значки закрытых файлов
- 10. Пункт меню «Программы» в меню «Пуск» содержит:**
  - A. Диски и ярлыки
  - B. Ярлыки и файлы
  - C. Файлы и папки
- 11. Корзина служит для:**
  - A. Хранения и сортировки файлов
  - B. Хранения удаленных файлов
  - C. Хранения созданных документов
- 12. Заголовок окна содержит:**
  - A. Название панели окон
  - B. Название программы
  - C. Имя файла и название программы

**13. Открыть окно, значит:**

- A. Открыть документ
- B. Запустить программу
- C. Щелкнуть по значку окна в панели задач

**14. Как переместить окно?**

- A. Навести мышь на границу и перетащить
- B. Навести мышь на статус-строку и перетащить
- C. Навести мышь на заголовок окна и перетащить

**15. Меню Пуск позволяет:**

- A. Найти нужные файлы
- B. Настроить Windows
- C. Получить справку по Windows

**16. Правильно выключить компьютер, это:**

- A. Alt+F4 - Выключить компьютер - Да
- B. Пуск - Завершение работы Windows - Да
- C. Пуск - Завершение работы Windows - Выключить компьютер - Да

**17. Файлы могут иметь одинаковое название, если**

- A. имеют разный объем
- B. созданы в различные дни
- C. хранятся в разных папках

**18. Можно ли восстановить файл после очистки корзины**

- A. Да, всегда
- B. Да, если после удаления прошло не более 30 дней
- C. Нет

**19. Открытое окно всегда означает**

- A. Работающую программу.
- B. Подключенный принтер.
- C. Диалог с компьютером

**20. Чтобы вызвать контекстное меню, надо**

- A. Щелкнуть два раза левой кнопкой мыши по объекту на экране.
- B. Щелкнуть по объекту на экране правой кнопкой мыши.
- C. Нажать на клавишу ввода

**21. На Рабочем столе находятся**

- A. Диски.
- B. Пиктограммы папок и файлов.
- C. Тетради и книги.

## ТЕСТ

### «Освоение системной среды Windows»

(Итоговая диагностика к программе «Мой друг - компьютер»)

1. Чтобы открыть программу БЛОКНОТ нужно выбрать:
  - Пуск, стандартные, блокнот
  - Пуск, все программы, стандартные, блокнот
  - Пуск, стандартные, все программы, блокнот
2. Если команда написана серым цветом, то она
  - Доступна
  - Недоступна
  - Автоматически выполняется
3. В строке меню находятся:
  - Заголовки символов
  - Заголовки подменю
  - Иконки
4. Если команда отмечена галочкой, то она:
  - Доступна
  - Недоступна
  - Автоматически выполняется
  - Автоматически не выполняется
5. Что не является элементом окна:
  - Границы
  - Стрелки прокрутки
  - Ярлык
  - Ползунок
  - Строка меню
6. Изображение, появляющееся на экране после загрузки WINDOWS называется:
  - программа
  - пуск
  - рабочий стол
7. Заголовок окна содержит:
  - имя программы
  - имя открытого файла
  - имя открытого файла и имя программы
8. Какую клавишу надо нажать чтобы перейти на новую строку?
  - enter
  - num lock
  - пробел
9. Значки на Рабочем столе называются:
  - стандартные
  - иконки
  - объекты
10. Клавиша DELETE удаляет символ, стоящий
  - Перед курсором
  - После курсора

**ТЕСТ**  
**(Microsoft Word)**

**1. Microsoft Word это :**

- 1) графический редактор
- 2) текстовый редактор
- 3) редактор таблиц

**2. Какая пиктографическая панель отвечает за вид текста:**

- 1) стандартная
- 2) рисования
- 3) форматирования

**3. Команды открытия и сохранения файлов находятся:**

- 1) файл
- 2) вставка
- 3) сервис

**4. Для обозначения конца абзаца используется клавиша:**

- 1) Enter
- 2) Shift+Enter
- 3) ↓

**5. Чтобы выделить абзац целиком нужно:**

- 1) Щелкнуть на нём мышкой два раза
- 2) Щелкнуть мышкой на полосе выделения при нажатой клавише Ctrl
- 3) Дважды щелкнуть по полосе выделения

**6. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:**

- 1) Копировать
- 2) Вырезать
- 3) Вставить

**7. Какой из маркеров горизонтальной координатной линейки служит для установки отступа простой строки:**

- 1) Верхний
- 2) Нижний левый
- 3) Нижний правый

**8. Поместить в документ рисунок можно при помощи пункта меню:**

- 1) Вид
- 2) Сервис
- 3) Вставка

**9. Какой из пунктов меню позволяет работать с мастерами документов:**

- 1) Правка
- 2) Файл
- 3) Вставка

**10. Номера страниц можно выставить при помощи меню :**

- 1) Вид
- 2) Вставка
- 3) Правка

**11. Колонтитулы в документ можно ввести используя меню:**

- 1) Правка
- 2) Вид
- 3) Вставка

**Итоговая проверочная работа**  
**Вариант № 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

Источник информации

Приемник информации

|           |
|-----------|
| Говорит   |
| Читает    |
| Поёт      |
| Наблюдает |
| Смотрит   |
| Слушает   |
| Объясняет |

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации. (1б)**

Носитель информации

|            |
|------------|
| Камень     |
| Флеш-карта |
| Воздух     |
| Снег       |
| Бумага     |

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | Представить информацию на носителе |
|  | Понаблюдать за объектом            |
|  | Запомнить информацию               |

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

Действия с информацией

Действия с предметами

|                    |
|--------------------|
| Рисовать           |
| Строить дом        |
| Решать задачу      |
| Есть яблоко        |
| Писать             |
| Наблюдать за котом |



**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (36)**



| Рисунок (графические данные) | Текст (текстовые данные) | Число (числовые данные) |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                              |                          |                         |

**Задание 15-16. Обработай информацию. (26)**

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
|                        |                      |
| Это графические данные | Это текстовые данные |

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (46)**

| Объект  | Общее имя | Собственное имя | Свойства |
|---|-----------|-----------------|----------|
|  |           | облепиха        |          |
|  | человек   |                 |          |

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (26)**

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (46)**

| Объекты  | Общее свойство | Отличительное |
|----------|----------------|---------------|
| Вишня    |                |               |
| Апельсин |                |               |

**Задание 22-23. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

**Назови объект задачи** \_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

- а) Системные программы служат для
  - Создания новых программ
  - Обеспечения работы компьютера
  - Решения задач пользователя
- б) Для работы со звуком служат
  - Колонки, микрофон и наушники
  - Клавиатура и мышь
  - Принтер и сканер

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_ нужны для обеспечения нормальной работы \_\_\_\_\_.

б) К системным программам относятся: \_\_\_\_\_ системы, \_\_\_\_\_ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

Операционная система относится к группе программ

- Прикладных
- Системных
- Инструментальных

Графический интерфейс - это

- Текстовое изображение на экране
- Графическое изображение меню
- Звуковое представление данных

Утилиты – это программы

- для работы со звуком
- для управления устройствами и программами
- для тестирования и обслуживания устройств компьютера

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши.(3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Компьютерная \_\_\_\_\_ объединяет два компьютера или более.

3. Браузер – это \_\_\_\_\_ для просмотра веб-страниц.

Вариант № 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1-5. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств). (5б)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 6-7. Соедини стрелками по смыслу. (2б)**

Приемник информации

Источник информации

|           |
|-----------|
| Говорит   |
| Читает    |
| Поёт      |
| Наблюдает |
| Смотрит   |
| Слушает   |
| Объясняет |

**Задание 8. Найди и соедини стрелкой недолговечные носители информации. (1б)**

Носитель информации

|        |
|--------|
| Песок  |
| Камень |
| Воздух |
| Снег   |
| Бумага |

**Задание 9. Дополни предложение. (2б)**

Люди используют компьютер чтобы

---

---

---

**Задание 10. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации. (1б)**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | Запомнить информацию               |
|  | Понаблюдать за объектом            |
|  | Представить информацию на носителе |

**Задание 11-12. Соедини стрелками по смыслу. (4б)**

Действия с информацией

Действия с предметами

|                      |
|----------------------|
| Писать стих          |
| Резать картофель     |
| Есть суп             |
| Решать задачу        |
| Рисовать             |
| Наблюдать за соседом |

**Задание 13-15. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет. (3б)**

| Рисунок (графические данные) | Текст (текстовые данные) | Число (числовые данные) |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                              |                          |                         |

**Задание 15-16. Обработай информацию. (2б)**

Представь себе круг и треугольник. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
|                        |                      |
| Это графические данные | Это текстовые данные |

**Задание 16-17. Дополни таблицу. (4б)**

| Объект  | Общее имя | Собственное имя | Свойства |
|---|-----------|-----------------|----------|
|  |           | яблоня          |          |
|  | человек   |                 |          |

**Задание 18-19. Ответь на вопросы. (2б)**

а) Какое свойство указывает на цвет объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на форму объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

**Задание 20-21. Дополни таблицу. (4б)**

| Объекты | Общее свойство | Отличительное |
|---------|----------------|---------------|
| Луна    |                |               |
| Земля   |                |               |

**Задание 22-23. Катя пришла в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее весенний праздник. (2б)**

Отметь, какую кассету следует купить Кате, если продолжительность фильма 2 часа 20 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

**Назови объект задачи** \_\_\_\_\_.

**Задание 23-24. Выбери правильное утверждение. (2б)**

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.

**Задание 25-26. Выбери верный ответ. (2б)**

а) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

б) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

**Задание 27-28. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки. (2б)**

а) Системные \_\_\_\_\_ обеспечивают обслуживание и \_\_\_\_\_ компьютера.

б) К системным программам относятся \_\_\_\_\_ программы, которые предназначены для тестирования \_\_\_\_\_.

**Задание 29-31. Отметь правильный ответ (✓). (3б)**

- 1) Операционная система предназначена для
  - Управления устройствами и программами
  - Для создания рисунков
  - Для работы с текстом
- 2) Антивирусные программы предназначены для
  - обнаружения и удаления вирусов
  - создания вирусов
  - копирования вирусов
- 3) Графический интерфейс - это
  - Текстовое изображение на экране
  - Графическое изображение меню
  - Звуковое представление данных

**Задание 32-34. Выбери нужное из данных для справки и допиши. (3б)**

1. Локальная сеть объединяет пользователей компьютеров \_\_\_\_\_, а глобальная \_\_\_\_\_.

2. Услуги компьютерной сети – это прием, поиск и \_\_\_\_\_ электронной информации.

3. Сервер – это \_\_\_\_\_, который обслуживает компьютерную сеть.

## Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(профессор Л.В. Байбородовой)

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается определить, что в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (11, 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## Методика диагностики структуры учебной мотивации

**Цель методики** – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

**Содержание тест-опросника.**

**Инструкция.**

*Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

- верно* – (+ +);
- пожалуй, верно* – (+);
- пожалуй, неверно* – (-);
- неверно* – (- -).

*Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

### **Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

#### **Ключ**

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| Да  | 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19  |
| Нет | 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20 |

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*



## Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

| №  | Утверждение   | Варианты ответа |  |
|----|---|-----------------|--|
| 1  | Мне трудно подражать поведению других людей.  |                 |  |
| 2  | Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними.                      |                 |  |
| 3  | Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером.  |                 |  |
| 4  | Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле.                 |                 |  |
| 5  | Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей.   |                 |  |
| 6  | В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек.   |                 |  |
| 7  | Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю.   |                 |  |
| 8  | Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим. |                 |  |
| 9  | Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже, если они не нравятся мне.                                      |                 |  |
| 10 | Я не всегда такой, каким кажусь.  |                 |  |

**Подсчет результатов:** прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

**0-3 балла:** у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.

**4-6 баллов:** у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов:** у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

## Анкета незаконченных предложений «Мотивы учения»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

### 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

### 2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

### 3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу; е) мои личные качества.

### 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

### 5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

### 6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;

- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

**7. Самое интересное на уроке — это...**

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

**10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12. Хорошие отметки — это результат...**

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;

- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

**13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...**

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14. Я буду активным на уроке, если...**

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

**15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

**16. Ошибившись при выполнении задания, я...**

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

**17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

**18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

**Спасибо за ответы!**

## Тест Роккича

### "Ценностные ориентации"

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Роккича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Роккич различает два класса ценностей:

**терминальные** – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

**инструментальные** – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

**Инструкция:** "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

**Бланк тестируемого****Список А (терминальные ценности):**

|   |  |
|---|--|
| - активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);                                       |  |
| -жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);                          |  |
| - здоровье (физическое и психическое);  |  |
| - интересная работа;  |  |
| - красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);                                |  |
| - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);  |  |
| - материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);   |  |
| - наличие хороших и верных друзей;  |  |
| - общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);                                |  |
| - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);   |  |
| - продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);                 |  |
| - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);                              |  |
| - развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);                       |  |
| - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);   |  |
| - счастливая семейная жизнь;  |  |
| - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); |  |
| - творчество (возможность творческой деятельности);   |  |
| - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).                       |  |

**Список Б (инструментальные ценности):**

|  |  |
|--|--|
| - аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;           |  |
| - воспитанность (хорошие манеры);  |  |
| - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);                         |  |
| - жизнерадостность (чувство юмора);  |  |
| - исполнительность (дисциплинированность);   |  |
| - независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);                        |  |
| - непримиримость к недостаткам в себе и других;  |  |
| - образованность (широта знаний, высокая общая культура);                                    |  |
| - ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);                                |  |
| - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения); |  |
| - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);   |  |
| - смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;   |  |
| - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);                   |  |
| - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);   |  |
| - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);  |  |
| - честность (правдивость, искренность);  |  |
| - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);                               |  |
| - чуткость (заботливость).   |  |

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

**Тема:** «Создание анимации в программе PowerPoint.»

**Цель занятия:** формировать навыки создания анимации объектов в программе PowerPoint.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

- Обучить технике создания анимации с помощью программных средств MS PowerPoint

*Метапредметные:*

- Развивать познавательные способности: внимание, наблюдательность, память;
- Создать условия для развития творческих способностей: фантазии, воображения;

*Личностные:*

- Воспитывать самостоятельность и аккуратность;
- Воспитывать творческого подхода к работе, желания экспериментировать.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** Компьютеры, мультимедийный проектор, пакет программ MS Office, презентация, раздаточный материал.

**Форма организации работы с учащимися:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Возраст учащихся:** 8-9 лет.

**План занятия:**

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Актуализация опорных знаний (6 мин.)
3. Объяснение нового материала – 12 мин
4. Физминутка (1 мин.)
5. Практическая работа на компьютерах (15 мин.)
6. Подведение итогов занятия.(5 мин.)
7. Рефлексия (3 мин.)

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

Здравствуйте, я рада приветствовать вас сегодня на занятии.

**Актуализация опорных знаний. (Проверочный этап):**

**Педагог:** На протяжении нескольких занятий мы работаем в программе PowerPoint.

Давайте вспомним:

- Для чего предназначена программа PowerPoint?
- Как называются отдельные страницы программы PowerPoint?
- Какую информацию могут содержать слайды в презентации?
- Как запустить презентацию для показа?
- Какой вид имеет значок этой программы? Откройте конверт, рассмотрите его содержимое. Выберите нужный вариант. Покажите карточку.

**Педагог:** На прошлом занятии мы с вами начали создавать презентацию на тему «Здоровый образ жизни». Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Что значит быть здоровым? Назовите главные

факторы здоровья. (*Ответы детей: движение, закаливание, режим дня, питание, отказ от вредных привычек.*)

**Педагог:** О здоровье сложено народом немало пословиц и поговорок. Я раздаю вам разрезанные пословицы и поговорки, вы должны их собрать, и объяснить их смысл. (*Работа в парах. Конкурс пословиц.*)

### Слайд №3

- В здоровом теле – здоровый дух.
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
- Чистая вода – для хвори беда.
- Болен – лечись, а здоров – берегись.

### Ребусы (презентация, анимация).

Итак, если Вы заметили, в моей презентации на каждом слайде встречается движение объектов.

Сегодня мы продолжим работать с этой презентацией: повторим, как вставить новый слайд, переход, научимся добавлять новые эффекты. Наша цель на сегодняшнем занятии - овладеть техникой создания анимации объектов в программе PowerPoint. Но сначала мы познакомимся с таким понятием, как анимация.

(*Ответы детей*)

### Слайд

#### 2. Объяснение нового материала

**Слайд №4.** Анимация означает «оживление», движение объектов на экране.

Любой объект, находящийся на слайде, можно заставить возникнуть на экране необычно: появиться, вылететь с боку, развернуться до заданного размера, уменьшиться, вспыхнуть, вращаться и так далее. Текст может появиться целиком или по словам.

**Анимация объектов – это способ и порядок появления объектов на слайде во время демонстрации.**

С помощью эффектов будем анимировать по очереди каждый объект слайда. **Слайд №5.** Кнопка **Анимация** находится в верхнем меню программы, рядом с кнопкой **Переходы**.

Прежде чем мы начнем создавать эффект анимации вы должны знать определенные правила. Если анимация объекта не настроена, он будет появляться на экране одновременно с появлением слайда. Так как текст тоже является объектом, его анимацию также можно настроить, причем заголовок слайда обычно настраивается так, чтобы он появлялся первым.

**Педагог:** Рассмотрим порядок настройки анимации (*комментируют дети*)

1. выделить текст или рисунок;
2. открыть вкладку Анимация;
3. выбрать в появившемся списке подходящий эффект;
4. во вкладке *Начало* указать: по щелчку или автоматически;
5. выбрать скорость эффекта;
6. включить просмотр слайда.

#### 3. Физминутка

А теперь все тихо встали,  
Дружно руки вверх подняли,  
В стороны, вперед, назад,  
Повернулись вправо, влево  
Тихо сели, вновь за дело.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем,  
Открываем, поморгаем



И работать продолжаем!

А сейчас мы перейдем к практической части нашего занятия.

#### **4. Практическая работа на компьютерах**

**Педагог:** Перед работой на компьютерах давайте вспомним технику безопасности и правила работы за ПК. Работать за компьютером надо на расстоянии 60-70 см, соблюдая правильную посадку, не сутулясь, не наклоняясь; ученикам, имеющим очки для постоянного ношения, - в очках (*Дети отвечают*).

**Педагог:** Садимся за компьютеры. Открываем файл «Здоровый образ жизни» из личной папки, который мы создали на прошлом занятии. Просмотрите свою работу, запустите на выполнение. А теперь установим эффекты анимации на все объекты вашей презентации: заголовки, текст, картинки. Вставьте финальный слайд. Установите автоматический переход. Сохраните презентацию.

Продемонстрируйте свою работу соседу. Пусть он оценит вашу работу по 5-бальной шкале.

(Сама оцениваю работу детей. Хвалю, подбадриваю, помогаю.)

**Педагог** предупреждает учащихся о возможных ошибках и затруднениях при выполнении практической работы.

#### **5. Подведение итогов занятия**

**Педагог:** Итак, давайте подведем итоги занятия.

1. Что нового Вы узнали сегодня на занятии?
2. Что такое анимация?
3. Как вставить анимацию в презентацию?
4. Что такое демонстрация?

Ребята, давайте вспомним, чему мы научились, работая в программе PowerPoint? (*Ответы детей*)

- вставлять на слайд текст и картинки,
- менять макет слайда,
- оформлять слайды (готовым дизайном) или создать фон,
- устанавливать переходы между слайдами,
- настраивать автоматическую смену слайдов.

**Педагог:** какой вывод можно сделать, просмотрев вашу презентацию?

**Дети:** Надо: выполнять режим дня, правильно питаться, заниматься спортом и т.д.

#### **6. Рефлексия**

**Педагог:** Попробуйте дополнить предложение

Сегодня на занятии я узнал...

Мне было интересно ...

Мне было трудно ...

Теперь я могу ...

Сегодня я научился...

У меня получилось ...

Мне захотелось ...

(*Ответы детей*)

**Таня ты подводишь итог занятия – по здоровому образу жизни или по технике составления презентации????**

В завершении нашей встречи мы посадим с вами «Дерево здоровья» (прикреплено на доске).

У вас на столе лежат разноцветные листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. (Заниматься спортом, читать книги, есть много сладкого, есть много жареного и копченого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, умываться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, чистить зубы, не чистить зубы, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, грызть ногти, помогать маме).

Каждый из вас выберет понравившийся листочек и, прочитав, решит, прикреплять его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину.

Я благодарю вас за сегодняшнюю работу. Молодцы! На рабочем столе вашего компьютера найдите папку с названием «Настроение». В ней находятся картинки-смайлики. Откройте тот файл, который соответствует вашему настроению. (очень понравилось, понравилось, не знаю, надо подумать, не понравилось.)



### **План-конспект занятия**

**Тема:** «Excel в играх и задачах»

**Цель занятия:** обобщить и проверить знания учащихся по теме «Электронные таблицы MS Excel».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- повторение и закрепление знаний об общих принципах работы табличного процессора MS Excel;

*Развивающие:*

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, творческого мышления;
- развитие интереса к изучаемому предмету;

*Воспитательные:*

- воспитание серьезности, самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- воспитание творческого подхода к работе, желания экспериментировать;

**Тип занятия:** занятие-игра, занятие обобщения и систематизации знаний.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** Компьютеры, мультимедийный проектор, пакет программ MS Office, презентация, раздаточный материал.

**Время:** 40 мин

**Форма организации работы с учащимися:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Возраст учащихся:** 4 класс.

**План занятия:**

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Актуализация знаний (8 мин.)
  - 2.1. Фронтальный опрос – 5 мин
3. Практическая работа (5 мин.)
4. Физминутка (1 мин.)

5. Самостоятельная работа (15 мин.)
  6. Разбор задания (проверка). (4 мин.)
- Перемена (10 мин)

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент (2 мин.)


Проверка готовности к занятию. Дать положительный настрой детей на работу на занятии.

*Педагог:* Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Надеюсь, что наше занятие сегодня пройдет плодотворно и интересно. Но прежде чем мы начнем его, давайте вспомним как надо вести себя в компьютерном классе. Назовите, что «НЕЛЬЗЯ» в компьютерном классе.

#### 2. Актуализация знаний (8 мин.)

*Педагог:* Сегодня мы проведём не обычное занятие, а занятие – игру. (Слайд 1) Вместе с нами будут играть герои современного мультфильма «Маша и Медведь». Игра называется «5 веселых сундучков» (Слайд 2, 3) Медведь подарит Маше волшебный воздушный шарик, на котором можно «летать», приближаться к сундучкам, попадать через них в другие «зоны» для решения различных задач и головоломок.

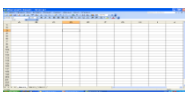
Но чтобы отправиться с Машей в путешествие надо повторить и закрепить все знания, которые вы получили по информатике за этот год.

(Слайд 4). Ребус (таблица) 

*Педагог:* Ребята! Посмотрите на экран, перед вами ребус. Попробуйте его разгадать. Какое слово здесь зашифровано?

*Педагог:* Правильно, получилось слово «таблица». В какой программе мы работаем с таблицами?

*Дети:* Excel. (Слайд 5).



*Педагог:* Как называется документ при запуске программы Excel? (Книга)

*Педагог:* Как называется рабочая область документа и составная часть книги? (Лист)

*Педагог:* Из чего состоит рабочая область листа? (Из строк и столбцов)

*Педагог:* Как обозначаются строки? (Цифрами)

*Педагог:* Как обозначаются столбцы? (Буквами латинского алфавита)

- Что образуется при пересечении строки и столбца? (Ячейка)
- У каждой ячейки есть ... (Имя или адрес)
- Как обозначается адрес (имя) ячейки? (Буква столбца и номер строки)
- Как называется несколько выделенных ячеек? (Диапазон)

*Педагог:* Молодцы, ребята! Вы ответили правильно на все вопросы. Итак, о какой программе мы сейчас говорили?

*Дети:* - Табличный процессор MS Excel.

*Педагог:* Что такое таблица? Давайте сформулируем определение.

*Дети:* - простая и удобная форма расположения однотипных данных.

*Педагог:*- Сегодня на занятии мы в увлекательной форме повторим и обобщим наши знания об этой программе.

- А сейчас разделимся на две команды и немного поиграем.

- Какой вид имеет значок этой программы? Откройте конверт, рассмотрите его содержимое. Выберите нужный вариант. Покажите другой команде. Молодцы! К путеше-

ствию с Машей готовы. Мы отправляемся вместе с Машей к первому волшебному сундучку. (Слайд 6).

**Педагог:** Найдите на столе листок «Шахматы». (Слайд 7) Можно ли назвать шахматную доску таблицей? Почему? Запишите положение шахматных фигур. Дайте на проверку другой команде. Сравните с экраном.

**Педагог:** Можно ли назвать шахматную доску электронной таблицей? Почему?

**Педагог:** Мы отправляемся вместе с Машей ко второму волшебному сундучку. (Слайд 8). Во втором сундучке находится задание на кодирование «Шифр». Команды разгадывают закодированную пословицу. Ключ к шифру нужно подобрать самостоятельно.

**Педагог:** Какие варианты? Предлагайте. (Слайд 9).

**Педагог:** Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. А Маша уже полетела к третьему сундучку. Что же там находится? (Слайд 10). Кисть. Для чего нужна кисть?

**Дети:** Для рисования.

**Педагог:** теперь перейдем к закреплению практических навыков на компьютере. Но сначала немного отдохнем.

**3. Физминутка (1 мин.)** Учащиеся делают несколько упражнений.

*Из-за парты тихо встали,*

*Руки обе вверх подняли,*

*Потянулись, руки в бок –*

*Приседает Колобок –*

*1-2-3-4-5!*

*И за парту сел опять.*

**Педагог:** Следующее задание называется «Юный художник». (Слайд 10) Но рисовать мы будем по особенному, используя адреса ячеек. Откройте файл «Художник». Он находится по адресу D:\Teache. Что вы видите на экране? Необходимо закрасить указанные ячейки определенным цветом. Какой инструмент нам сейчас понадобится?

**Педагог:** Что получилось?

**Дети:** Грибок (Слайд 11)

**Физминутка гимнастика для глаз (1 мин.) (Слайд 12)**

**Педагог:** А Маша снова летит на своем шарике к четвертому сундучку. Что она там найдет? (Слайд 13)

**Педагог:** Следующее задание «Решение задач». Откройте папку D:\Teache\Задания. Загрузите файл «Поезд». (Слайд 14)

**Педагог:** - Что вы видите на экране?

**Дети:** - Условие задачи. Паровоз. Другое ...

**Педагог:** - Что необходимо сделать по условию задачи?

**Дети:**- Вписать в пустые клетки вагонов числа. Подсчитать количество пассажиров в синих и зеленых вагонах. Подсчитать общее число всех пассажиров поезда.

**Педагог:** - Как найти нужную сумму?

**Дети:**- Надо встать в нужную ячейку и написать формулу.

**Педагог:** - С какого знака начинается запись формулы в Excel?

**Дети:**- Со знака =

**Педагог:** - Можно ли найти сумму по другому? Как?

**Дети:** - Да. Предлагают другой способ.

**Педагог:** - Приступайте к выполнению задания.

**4. Самостоятельная работа.** (Два варианта задания по сложности)

Можно предложить выполнить аналогичное задание, но повышенной трудности (Лист 2).

#### **5. Разбор задания (проверка).**

Вы работали хорошо, справились с поставленной перед вами задачей, а также показали хорошие навыки работы в среде MSExcel.

**Педагог:** - У Маши остался еще один неоткрытый сундучок. Что же в нем хранится? (Слайд 15) «Кроссворд». Это задание

#### **6. Подведение итогов**

**Педагог:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Что нового вы сегодня узнали и чему научились? Кто может ответить?

**Дети:** отвечают.

**Педагог:** Попробуйте дома составить свой рисунок по клеточкам. А теперь, мне бы хотелось знать с каким настроением вы уходите сегодня с занятия. Возьмите один из смайликов и прикрепите его на доску.

Всем спасибо за работу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587393

Владелец Турбина Ольга Викторовна

Действителен с 29.09.2022 по 29.09.2023